

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 235 Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 2  
от «21» сентября 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МОУ д/с № 235  
С.В. Карпушина  
от «02» октября 2023 г.  
приказ № 133

**Дополнительная общеразвивающая программа  
интеллектуальной направленности  
«Речевичок»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Возраст воспитанников: 5 – 7 (8) лет  
Срок реализации: 1 год**

**Педагог дополнительного образования:  
Пермякова Елизавета Олеговна**

**Волгоград, 2023 год**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям 5-7 лет в форме кружка. Кружковая работа облегчает подготовку к основным НОД по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- Формирование правильного речевого дыхания;
- Развитие фонематического слуха.

Программа кружка по развитию речи «Речевичок» разработана для детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

## 2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Речевичок»

### *Цели и задачи программы*

Цель: развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

### Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
8. Воспитание звуковой и лексическо-грамматической культуры речи.

## 3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи. Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

#### 4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми (5-7 лет)

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### 5. Нормы речевого развития детей дошкольного возраста

##### Старшая группа

Словарный запас. К 5 годам активный словарный запас значительно расширяется, достигает 5000 слов. В это время произвольная память достигает своего расцвета: один

раз услышанное слово иногда сразу входит в активный словарь. Активный словарь ребенка в 7 лет не поддается точному учету.

**Грамматика.** Грамматический строй речи становится хорошо развитым, ребенок правильно изменяет слова по числам, падежам, может использовать даже сложные нечастотные предлоги (Пример: из-за, из-под), сложные прилагательные (Пример: трехэтажный дом, крыжовенное варенье).

**Звукопроизношение.** В 5 – 5.5 лет все звуки произносятся верно, исчезает смягчение согласных, правильно произносятся шипящие и сонорные звуки. Связная речь. На вопросы ребенок уже отвечает развернутыми фразами: сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, может пересказать сказку, придумать рассказ по картинке, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме.

#### **Подготовительная группа**

**Словарный запас.** Запас слов расширяется. На седьмом году жизни ребенок свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддержать разговор на любую доступную его возрасту тему. **Грамматика.** В речи использует синонимы, антонимы, начинает использовать отвлеченные понятия и сложные слова. **Звукопроизношение.** В норме, дети старшего дошкольного возраста: 6-7 лет, должны четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Ребенок должен освоить звуко-слоговой анализ слов (умение определять количество и последовательность звуков и слогов, место каждого звука в слове),

**Связная речь.** Формируется культура речевого общения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их. Сформировано умение составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Методы, используемые для реализации Программы**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры.

### **Приемы, используемые для реализации Программы**

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.

- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.

#### **Формы реализации Программы**

- индивидуальные
- подгрупповые

#### **Средства реализации программы**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

## Тематический план занятий по произношению и обучению грамоте для детей 5-7 лет

№ п/п	Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений	Количество занятий	Сроки
1.	Закрепление	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов, типа «дом». Упражнять в делении слов на слоги.			2	1-я неделя октября
2.	А	Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «мак».	А, а	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Учить находить букву среди других букв.	2	2-я неделя октября
3.	У	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «пух», «усы», «луна».	У, у	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Учить находить букву среди других букв.  Звуко-буквенный анализ слова «ау».	2	3-я неделя октября
4.	А, У	Закрепить правильное произношение звуков, развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	А,а – У,у	Закрепить знания о буквах А, У; уметь находить буквы среди других букв.	2	4-я неделя октября
5.	О	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «окна», «осы», «кони».	О, о	Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов «ау», «уа».	2	1-я неделя ноября

6.	М	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «мох», «муха».	М, м	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо; слов: ау, уа, мама, Муму. Чтение слогов и слов.	2	2-я неделя ноября
7.	С	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «косы».	С, с	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов «сом», «сам». Чтение таблиц.	2	3-я неделя ноября
8.	Х	Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, типа «муха».	Х, х	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов, типа «мох», «уха», «муха». Анализ и выкладывание из букв предложения «Ау, мама!».	2	4-я неделя ноября
9.	Р	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «пар», «рамы». Звуковой диктант.	Р, р	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слова «Мара».  Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных	2	1-я неделя декабря

10.	Ш	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «шары».	Ш, ш	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка; графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов «Шура», «шорох». Чтение таблиц.	2	2-я неделя декабря
11.	С-Ш	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.	С,с –Ш,ш	Звуко-буквенный анализ слов.	2	3-я неделя декабря
12.	ы	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «липа», «тыквы».	ы	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Анализ и выкладывание предложения «У Шуры рамы.» Чтение таблиц.	2	4-я неделя декабря
13.	Л	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «мала», «мусор».	Л, л	Обведение трафаретов и штриховка. Выкладывание и чтение слогов, слов и предложений. Звуко-буквенный анализ слова «мусор». Чтение таблиц.	2	2-я неделя января
14.	Л-Р	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к	Р,р – Л,л	Звуко-буквенный анализ слов.	2	3- неделя января

		схеме.				
15.	Н	Звуковой диктант.	Н, н	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	4-я неделя января
16.	К	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «рынок», «кошка».  Звуковой диктант.	К, к	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов «мак», «мышка», «рынок». Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	1-я неделя февраля
17.	К - К'	Учить различать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.			2	2-я неделя февраля
18.	Т		Т, т	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов «кот, танк, Тома, Наташа, стол». Анализ и выкладывание предложения «У стола кот». Чтение таблиц.	2	3-я неделя февраля
19.	Т - Т'	Учить различать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.			2	4-я неделя февраля

		Учить подбирать слова к схеме.				
20.	И	Звуко-слоговой анализ слова «искал».	И, и	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «ШИ».	2	1-я неделя марта
21.	П	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «лапка». Звуковой диктант.	П, п	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение таблиц.	2	2-я неделя марта
22.	З	Звуковой диктант.	З, з	Звуко-буквенный анализ слов, типа «закат». Преобразование слогов в слова. Анализ и выкладывание предложения. Чтение таблиц.	2	3-я неделя марта
23.	З - З'	Учить различать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.			2	4-я неделя марта
24.	С-З	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к	С,с-З,з	Звуко-буквенный анализ слов.	2	1-я неделя апреля

		схеме.				
25.	Й		й	Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	2-я неделя апреля
26.	Й		и-й	Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	3-я неделя апреля
27.	Г	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант.	Г, г	Выкладывание буквы из палочек, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	4-я неделя апреля
28.	К-Г	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить подбирать слова к схеме.	К,к-Г,г	Звуко-буквенный анализ слов.	2	1-я неделя мая
29.	В	Звуковой диктант.	В, в	Обведение трафаретов и штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	2	2-я неделя мая
30.	Д	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Д, д	Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путем наращивания букв. Звуко-буквенный	2	3-я неделя мая

				анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.		
31.	Т-Д	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить подбирать слова к схеме.	Т,т-Д,д	Звуко-буквенный анализ слов.	1	4-я неделя мая

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

№ п/п	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Количество занятий	Сроки
1	2	3	4	5	6	7
Диагностика						
1.	Профессии детского сада	Уточнить названия профессий работников детского сада. Знать имена, отчества работников детского сада.  Учить подбирать синонимы.	Учить детей составлять трёхсловное предложение.  Учить строить фразу по опорной схеме.	Учить составлять рассказ по картине «Повар».	2	1-я неделя октября
2.	Осень.	Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени; понятия «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы».	Учить образовывать притяжательные прилагательные.  Учить составлять предложения по опорным словам.  Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом «ищ».	Учить пересказывать рассказ «Осень» близко к тексту.	2	2-я неделя октября
3.	Огород.  Труд взрослых на полях и в	Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях.	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета.  Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами «нет, много, мало, 5-10» (формы на	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая».	2	3-я неделя октября

	огородах.		–ок, -ов, -ек, -ев, -ей).  Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе.			
4.	Сад.  Труд взрослых в садах.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев.  Учить подбирать родственные слова.	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять сложно-сочиненные предложения с союзом «а».	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «В саду».	2	4-я неделя октября
5.	Поле.  Откуда хлеб пришёл?	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Знать, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами.	Учить составлять простые и распространенные предложения; предложения по опорным словам. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Учить составлять рассказ по картине «Уборка хлеба».	2	1-я неделя ноября

6.	Лес. Ягоды. Грибы	Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса – лесничего.  Учить подбирать родственные слова.  Учить подбирать слова-действия к названию растения.	Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами «в, на» на вопрос «куда?» и предложного падежа с предлогами «в, на» на вопрос «где?».  Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10.	Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки.	2	2-я неделя ноября
7.	Зимующие птицы	Закрепить названия зимующих птиц, особенности проживания, питания, обобщающее слово.  Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия.  Упражнять в образовании глаголов с приставками.	Учить составлять рассказ по серии картин.	2	3-я неделя ноября
8.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту	Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово.	Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количественными числительными.  Учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа.	Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану.	2	4-я неделя ноября
9	Русская	Познакомить с русскими	Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> , согласовывать количественные	Учить составлять описательный	2	1-я неделя

	народная игрушка	народными игрушками.  Закрепить знание названий материала, из которого сделаны игрушки.  Познакомить с народными умельцами и народными промыслами	числительные с существительными в творительном падеже	рассказ о русской народной игрушке		декабря
10.	Зима	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова.	Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Учить пересказывать рассказы «Зима» и «Белые мухи».	2	2-я неделя декабря
11.	Зимние забавы	Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь	Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже.	Учить составлять рассказ по картине «Снеговик».	2	3-я неделя декабря
12.	Праздник Новый год	Активизация и расширение словаря по теме «Зимние праздники. Новый год».	Учить образовывать относительные прилагательные.	Учить пересказывать рассказ «Ёлка».	2	4-я неделя декабря
13.	Транспорт. Правила дорожного движения	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	Учить детей подробному пересказу сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял» с опорой на предметные	2	2-я неделя января

				картинки.		
14.	Стройка	Познакомить с профессиями строителей.  Учить подбирать к предмету действия.	Учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе.	Учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть?».	2	3-я неделя января
15.	Заводы. Фабрики	Познакомить с некоторыми названиями фабрик и заводов. Уточнить профессии людей.	Учить составлять предложения с предлогом «возле». Учить составлять распространенные предложения.	Учить составлять рассказы о профессиях.	2	4-я неделя января
16.	Инструменты	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Учить составлять предложения с предлогом «перед».	Учить составлять описательный рассказ по плану.	2	1-я неделя февраля
17.	Ателье	Закрепить название профессий	Учить детей словообразованию. Учить употреблять имена существительные в дательном падеже.	Учить составлять рассказ по картине «Портниха».	2	2-я неделя февраля
20.	Ферма.  Домашние птицы, животные и их детеныши	Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить название профессий. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить пересказывать рассказ «Спор животных» по ролям.	2	3-я неделя февраля

21.	Сельские профессии	Закрепить название профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог «из-под», уточнить пространственное значение предлога.	Учить составлять рассказ по картине «Птичница».	2	4-я неделя февраля
22.	Праздник мам и бабушек. Международный женский день	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны.	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в винительном падеже единственного и множественного числа.	Учить детей пересказывать рассказ «Наша мама» с опорой на предметные картинки.	2	1-я неделя марта
28.	Зоопарк	Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты.	Учить составлять предложения с однородными членами. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «-очк, -ечк, -онок, -енок». Учить образовывать притяжательные прилагательные; составлять сложносочиненные предложения с союзом «а».	Учить пересказывать рассказ «В зоопарке».	2	2-я неделя марта
29.	Там, где была пустыня	Активизировать пассивный и активный словарь, закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни в пустыне.	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.	Учить пересказывать рассказ «Верблюд».	2	3-я неделя марта
30.	Библиотека	Учить подбирать признак к предмету, родственные слова.	Учить составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и	Учить составлять рассказ по	2	4-я неделя

		Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря.	множественном числе именительного и родительного падежа. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	сюжетной картине «Библиотекарь».		марта
31.	Почта	Уточнить словарь по теме. Учить подбирать синонимы.	Уточнить пространственное значение предлога «из-за», составлять с ним предложения. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить составлять рассказ по серии картинок «Почта. Путешествие письма».	2	1-я неделя апреля
32.	Космос	Закрепить знания о космосе, космонавтах.	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт».	2	2-я неделя апреля
33.	Весна	Учить подбирать признаки предмета.  Закрепить характерные признаки весны.	Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными.	Учить пересказывать рассказ «Необыкновенная весна». Учить придумывать конец рассказа.	2	3-я неделя апреля
34.	Профессии службы быта	Дать детям представление о труде любой службы быта (фотограф, сапожник и др.)	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план.	2	4-я неделя апреля
35.	День	Расширить представление детей о празднике Победы; о героях		Учить детей пересказывать	4	1-я и 2-я

	Победы	Великой Отечественной войны.		рассказ Л.Кассиля «Сестра».		неделя мая
36.	Насекомые	Расширить и обобщить представления детей о насекомых. Уточнить названия, внешние признаки.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом «у». Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять рассказ по картине «Труд пчел».	2	3-я неделя мая
37.	Животные жарких стран	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными.	Учить пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинки.	2	4-я неделя мая

## **Ожидаемый результат кружковой работы**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
3. Правильное употребление грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на речевом материале.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

## **Программно-методическое обеспечение программы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

2. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.

3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.

4. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М.: Изд. ГНОМ, 2023. – 32 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. Комплект из 4-х пособий. – Изд. Сфера, 2019 г.

Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.

7. Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.

Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: Изд. Гном, 2019. – 48 с.

8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.

9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов.  
– М.: Мозаика-синтез, 2004.